

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 3 «Аленушка» р.п. Приютово муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от « 01 » 09 2025 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 3
Л.П. Кузьмина
Приказ № 161
от «09» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЦВЕТНАЯ ЛОГИКА»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год (36 час)
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Автор - составитель:
Доткова Алия Вильевна,
воспитатель

р.п.Приютово, 2025 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Старший воспитатель МАДОУ №3

_____/_____

Подпись ФИО

« » 2025 г.

Лист изменений программы

Дата внесения изменений	Раздел программы	Внесенные изменения

Содержание

Раздел 1.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	10
1.4.	Планируемые результаты	13
Раздел 2.	Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации и контроля	15
2.4.	Оценочные материалы	15
2.5.	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	17
2.6.	Список литературы	18
2.7	Рабочая программа воспитания ОДО «Цветная логика»	20
3.	Приложение	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень программы: базовый.

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов, и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-3);
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690);
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год);
- Устав МАДОУ №3 «Аленушка» р.п.Приютово
- Программа развития МАДОУ №3 «Аленушка» р.п.Приютово
- Программа воспитания МАДОУ №3 «Аленушка» р.п.Приютово
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ №3 «Аленушка» р.п.Приютово

Актуальность: Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей уже с четырех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать.

Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические

структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Отличительные особенности и новизна.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие. В ней представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет. В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет. Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Педагогическая целесообразность

Методика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста постоянно развивается, совершенствуется, обогащается за счет новых технологий обучения. Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить занятия с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме. Поэтому, целесообразно использовать на занятиях по математике дидактические игры с использованием блоков Дьенеша.

Адресат программы

В реализации Программы участвуют дети в возрасте от 6 до 7 лет. Седьмой год жизни ребенка является продолжением крайне важного периода детского развития, длится который с пяти до семи лет.

Для дошкольного старшего возраста (6-7 лет) характерны существенные изменения в организме ребенка. Это определенный этап созревания.

Также для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

Внимание. У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

Память. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память.

Развитие мышления. К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления.

Объем и срок освоения программы:

Программа предназначена для детей подготовительной группы 6-7 лет, рассчитана на один год обучения, 36 занятий в год.

Режим занятий:

Занятие проводится 1 раз в неделю (одно занятие 30 минут согласно СанПиН). Чередование теоретической, практической части занятий содействует психологической разгрузке и снижает утомляемость воспитанников.

Учебные группы комплектуются по возрастным особенностям, с учетом знаний, умений и интересов учащихся.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная.

Состав группы не превышает 15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Задачи:

Личностные:

- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- способствовать воспитанию культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества;
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Метапредметные:

- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать;
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;

Предметные:

- формировать умение выбирать один из предметов на основе варьирования;

- формировать умение работать с карточками, подтверждающими наличие или отсутствие свойств у логических блоков;
- формировать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображённой на карточке;
- способствовать формированию умения обозначать словами одно свойство через отрицание других свойств;
- формирование и развитие основ конструирования и моделирования.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план.

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
I	Педагогическая диагностика	2		2	Входной мониторинг
II	«Цвет»	9			
1	У мишки Топтыжки	2	1	1	Опрос/наблюдение
2	Игротека	2	1	1	Опрос/наблюдение
3	Осенний лес	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение
4	В гостях у волшебницы Микуль	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение
5	В стране сказок	2	1	1	Опрос/наблюдение
6	Планета Лурия	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение
III	«Форма»	8			
1	Планета Галлу	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение
2	Ракетно-космический завод	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение
3	В поисках пиратов	2	1	1	Опрос/наблюдение
4	Мы тренируемся	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение
5	Украшаем город	2	1	1	Опрос/наблюдение
6	В Лапландии	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение
IV	«Размер»	8			
1	Поможем Золушке	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение
2	Путешествие в город Фигуриус	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение
3	Планета Цветариус	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение
4	Чита в беде	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение
5	Играем с пиратом	2	1	1	Опрос/наблюдение
6	Игротека	2	1	1	Опрос/наблюдение
V	«Отрицание»	8			
1	Тренируемся в лесу	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение
2	Путешествие в чудо-лес	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение
3	Сложная тренировка	2	1	1	Опрос/наблюдение

4	Планета Чарута	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение
5	День города	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение
6	Игротека	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение
VI	Педагогическая диагностика	2		2	Собеседование
	Всего за год	36	16	20	

Содержание учебного плана

Раздел I. Педагогическая диагностика (2 часа)

Практика: Собеседование.

Раздел II. «Цвет» (9 часов)

Тема. «У мишки Топтыжки».

Теория: Классификация по признаку (1 час)

Практика: Д/и «Купите игрушку», «Угадайка». (1 час)

Тема. «Игротека».

Теория: Классификация по признаку (1 час)

Практика: Д/и «Волшебный клубочек», «Поможем маме-пчёлке», «Подпишем домики», «Разложи пыльцу по банкам». (1 час)

Тема. «Осенний лес».

Теория: Классификация по признаку (0,5 час)

Практика: Д/и ««Сажаем» блоки в вагончики», «Спрячем от дождя под зонтиком», «Посадим» блоки в лодочки». (0,5 час)

Тема. «В гостях у волшебницы Микуль».

Теория: Классификация по признаку (0,5 час)

Практика: Д/и «Разложим печенье по тарелочкам», «Угостим гостей печеньем». (0,5 час)

Тема. «В стране сказок».

Теория: Классификация по признаку (1 час)

Практика: Д/и «Построим дорожки», «Польём цветочки», «Посылка», «Выращиваем волшебный цветок», «Разложим семена по коробкам». (1 час)

Тема. «Планета Лурия».

Теория: Классификация по признаку (0,5 час)

Практика: Д/и «Повесим грибы на ниточку», «Угадай», «Найди клад», «Выложим дорожку», «Разложим печенье по корзиночкам». (0,5 час)

Раздел III. «Форма» (8 часов)

Тема. «Планета Галлу»

Теория: Классификация по признаку (0,5 час)

Практика: Д/и ««Сажаем» блоки в вагончики», «Спрячем от дождя под зонтиком», Д/и ««Подпишем» зонтики», «Посадим» блоки в лодочки», «Построим круг». (0,5 час)

Тема. «Ракетно-космический завод»

Теория: Классификация по признаку (0,5 час)

Практика: Д и «Построим дорожку», «Починим домино», «Найди клад», «Выложим дорожку». (0,5 час)

Тема. «В поисках пиратов»

Теория: Классификация по признаку (1 час)

Практика: Д/и «Посадим цветочки», «Разложим пуговицы по коробкам», «Соберём бусы для бабушки», «Выложим дорожку», «Украсим берег» (1 час)

Тема. «Мы тренируемся»

Теория: Классификация по признаку (0,5 час)

Практика: Д/и «Продавцы воздушных шариков», «Фокусники», «Разложим камни по коробкам». (0,5 час)

Тема. «Украшаем город»

Теория: Классификация по признаку (1 час)

Практика: Д/и «Рассадим фигуры по вагонам», «Поможем фигурам», «Поможем фигурам найти своё место на игровом поле», «Помоги фигурам сесть на качели». (1 час)

Тема. «В Лапландии»

Теория: Классификация по признаку (0,5час)

Практика: Д/и «Построим дорожку для Золушки», «Найди клад», «Разложим пирожки по корзиночкам». (0,5час)

Раздел IV «Размер» (8 часов)

Тема. «Поможем Золушке»

Теория: Классификация по признаку (0,5 час)

Практика: Д/и «Волшебные зеркала», «Необычные фигуры», «Необычные фигуры», «Одеяло» (0,5 часа)

Тема. «Путешествие в город Фигуриус»

Теория: Классификация по признаку (0,5 час)

Практика: Д/и «Дойти до домика», «Заселяем дома», «Сажаем цветы». (0,5 час)

Тема. «Планета Цветариус»

Теория: Классификация по признаку (0,5 час)

Практика: Д/и «Построим дорожки», «Найди клад», «Посади на цветочек», «Посадим цветы» (0,5 час)

Тема. «Чита в беде»

Теория: Классификация по признаку (0,5 час)

Практика: Д/и «Посадить самолёты на землю», «Дойдём до домиков-гостиниц», «Найдём свой номер в гостинице», «Воздушный шарик». (0,5 час)

Тема. «Играем с пиратом»

Теория: Классификация по признаку (1 час)

Практика: Д/и «Какая фигура живёт здесь?», «Найди клад», «Стройка», «Игровая площадка». (1 час)

Тема. «Игротека»

Теория: Классификация по признаку (1 час)

Практика: Д/и «Соберём гирлянду», «Разложим лампочки по коробкам», «Прятки» (1 час)

Раздел V «Отрицание» (8 часов)

Тема. «Тренируемся в лесу»

Теория: Отрицание (0,5 час)

Практика: Д/и «Гаражи», «Необычные машины», «Разложим по коробкам» (0,5 час)

Тема. «Путешествие в чудо-лес»

Теория: Отрицание (0,5 час)

Практика: Д/и «Загадки», «Построим дорожку», «Посадим цветы», «Разложим конфеты по коробкам» (0,5 час)

Тема. «Сложная тренировка»

Теория: Отрицание (1 час)

Практика: Д/и «Заколдованные зеркала», «Расколдуем робота», «Построим ракету». (1 час)

Тема. «Планета Чарута»

Теория: Отрицание (0,5 час)

Практика: Д/и «Развезём конфеты по цехам», «Разложим конфеты по коробкам», «Угадай-ка» (0,5 час)

Тема. «День города»

Теория: Отрицание (0,5 час)

Практика: Д/и «Рассадим фигуры по вагончикам», «Починим игру», «По вагонам». (0,5 час)

Тема. «Игротека»

Теория: Отрицание (0,5 час)

Практика: Д/и «Соберём бусы», «Разгадаем письма-подсказки», «Посадим цветы», «Построим машину» (0,5 час)

Раздел VI Педагогическая диагностика (2 часа)

Практика: собеседование.

1.4. Планируемые результаты:

К концу обучения дети должны уметь:

- ✓ выявлять, абстрагировать и называть свойства логических блоков;
- ✓ кодировать и декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям;
- ✓ сравнивать предметы по заданным свойствам;
- ✓ видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой;
- ✓ разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или»;
- ✓ строго следовать правилам при выполнении цепочки действий;
- ✓ осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определённого свойства;

- ✓ выбирать один из предметов на основе варьирования;
- ✓ работать с карточками, подтверждающими наличие или отсутствие свойств у логических блоков;
- ✓ видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображённой на карточке;
- ✓ обозначать словами одно свойство через отрицание других свойств.

К концу обучения дети должны знать:

- ✓ форму, цвет, размер и толщину логических блоков;
- ✓ условные обозначения свойств логических блоков;
- ✓ условные обозначения отсутствия свойств логических блоков.
- ✓ обозначать словами одно свойство через отрицание других свойств.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно учебный график

Дата начала и окончания учебного года: 1 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель: 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций учащихся представлены в таблице и занимают не более 30 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года.

Календарный учебный график представлен в программе в Приложении.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия:

Помещение (групповая комната), в котором проводится занятие, оснащено: доской, стульями, столами, шкафами, стеллажами для пособий, оборудованием и математическими материалами. Тематическими схемами и картинками, счетный материал для каждого ребенка.

Наборы геометрических фигур, счетный материал на каждого ребенка, тематические картинки, пазлы, счеты, кубики, счетные палочки.

Используемое помещение соответствует всем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха.

2.2.2. Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение: электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), информационные технологии.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Доткова Алия Вильевна,
-воспитатель

- образование средне-специальное
- высшая квалификационная категория
- стаж-10лет

2.3. Формы аттестации и контроля.

Формы контроля разнообразны:

- решение тематических заданий;
- собеседование.

Критерием оценки программы может считаться годовой мониторинг участия в конкурсах на различных уровнях (международном, федеральном, региональном, муниципальном, учреждения, внутри творческого объединения).

Формы отслеживания результатов:

Собеседование, диагностические задания, дневник наблюдений, фиксирований результатов.

Форма предъявления и демонстрация результатов:

Справка по итогам проведения контроля.

2.4. Оценочные материалы.

Комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ №273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).

Формы фиксации образовательных результатов:

- грамоты и дипломы;
- портфолио;
- таблицы
- фото;
- отзывы родителей;

Формы демонстрации образовательных результатов: выставка, открытое занятие.

Диагностика развития умений у детей, посещающих кружок «Цветная логика»

Диагностическая методика	Форма проведения	Показатели:
Диагностика сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования		
Восприятие цвета Восприятие формы Восприятие размера Отрицание	Индивидуальное обследование, собеседование	Ребенок различает, выделяет все три признака геометрических фигур

Действие наглядного моделирования		Ребенок умеет расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
-----------------------------------	--	---

Задания для диагностики:

- **Поиск блока по признакам:**

«Найди большой синий квадратный блок, но не толстый».

- **Разделение блоков по свойствам:**

«Отбери все красные блоки, затем из них только круглые».

- **Узоры и последовательности:**

Попросите ребенка продолжить узор из блоков или собрать его по образцу, например, "Построй башню, используя блоки разных цветов и форм".

- **Игры с карточками:**

"Найди карточку, на которой изображен треугольник и круг".

- **"Найди лишний":**

Предложите ребенку выбрать из нескольких блоков тот, который отличается по одному из признаков, например, "Найди лишний блок: здесь есть квадрат, круг, большой квадрат, маленький квадрат".

- **"Магазин блоков":**

Попросите ребенка "продать" вам блок, который вы "захотите", например, "Мне нужен маленький, толстый, красный треугольник".

- **"Следопыт":**

Предложите ребенку "показать дорогу", используя блоки. Например, "Иди так: сначала блок, потом треугольник, потом синий...".

Что диагностируется:

- **Умение анализировать и сравнивать:** объекты по нескольким признакам (цвет, форма, размер, толщина).
- **Способность классифицировать:** объекты по заданным признакам.
- **Развитие логического мышления:** и умения выявлять закономерности.
- **Пространственное мышление:** и способность ориентироваться в пространстве.
- **Умение работать по правилу, инструкции и образцу.**

Критерии диагностики

Соответствие знаний детей требованиям программы	Уровень подготовленности детей	Кол-во баллов
Полностью соответствуют программе	Нормальный	
Опережают программу на 0,5 –1 группы	Высокий	
Опережают программу на 1,5 – 2 группы	Очень высокий	
Отстают от программы на 0,5–1 группу	Низкий	
Отстают от программы на 1,5–2 группы	Очень низкий	

2.5. Методическое обеспечение дополнительной программы.

2.5.1. Описание методов и приемов обучения

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются различные формы, методы и приёмы:

1. Тематические занятия и мероприятия.
2. Практическая работа по шаблонам.
3. Игровые и познавательные приёмы.
4. Дидактические игры.
5. Беседы с элементами игры.
6. Викторины.
7. Просмотры слайдов, видеороликов, презентаций, видеофрагментов.
8. Выставки.
9. Работа в группах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный,

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Ведущие методы деятельности: показ, командные игры, беседа, рассказ, иллюстрация, поощрения.

Основные направления и содержание деятельности:

- дидактические игры, занятия.

2.5.2. Образовательные технологии

Применяются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные, технология развивающего образования, личностно-ориентированного обучения.

Организационные формы обучения: групповые.

Формы проведения занятий

В ходе реализации программы применяются следующие формы организации занятий: игра, проблемная ситуация, объяснение, наблюдение

за жизненными явлениями, демонстрация иллюстраций, слайдов, тренировочные упражнения по образцам из книг, альбомов, рабочих таблиц, выполнение практических заданий по примеру педагога.

Структура занятий:

1. Организационный момент.
2. Постановка задачи
3. Закрепление изученного материала
4. Физ. минутка
5. Изучение нового материала
6. Закрепление материала.
7. Рефлексия. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Этапы:

1. Этап введения нового материала (беседа, сообщение, доклад, наблюдения)
2. Упражнения-задачи для закрепления полученных знаний:
 - а) задания аналитического характера, требующие ответа на вопросы к текстам, планам, материалам;
 - б) задания аналитико-синтетического характера, ставящие задачу обнаружить недочеты в материалах;
 - в) задания синтетического характера, в которых предлагается подготовить связное высказывание.

2.6. Список литературы.

Литература для воспитателя:

- Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет», СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.
- «Логика и математика для дошкольников» Е.А. Носова, Р.Л.(в электронном варианте)
- «Страна Блоков и палочек» для детей 4-7 лет, Б.Б.Финкельштейн, (в электронном варианте)
- «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).

Литература для обучающихся:

- Альбом «Праздник в стране блоков».
- Альбом-игра «Поиск затонувшего клада».
- Альбом-игра «Спасатели приходят на помощь».

Литература для родителей:

- Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек. (в электронном варианте)
- Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. Праздник в стране блоков. (в

электронном варианте)

Интернет-ресурсы

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/02/rabochaya-programma-tsvetnaya-logika>

<https://infourok.ru/seminar-praktikum-dlya-roditelej-bloki-denesha-uvlekatelnaya-igra-dlya-razvitiya-i-uma-6492741.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-didakticheskikh-igr-1199778.html>

https://vk.com/wall-55615958_340729

2.7 Рабочая программа воспитания ОДО «Цветная логика»

Рабочая программа воспитания для учащихся объединения дополнительного образования «Цветная логика».

Цель программы: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи: -Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

-Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

-Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

-Расширить воспитательный потенциал ДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка, Поэтому результаты достижения цели воспитания

представлены целевыми ориентирами в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основа личности зарождается именно в дошкольном детстве и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно повлиять на гармоничное развитие человека в будущем.

Адресат программы: Рабочая программа воспитания предназначена для воспитанников, а также их родителей (законных представителей) объединения дополнительного образования «Цветная логика».

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Календарный план воспитательной работы (мероприятий) объединения - составляется на основе плана воспитательной работы структурного подразделения.

3. Приложение

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Часы	Формы занятия и контроля	Дата	
				План	Факт
1.	Педагогическая диагностика	2	Беседа, игра	03.09.2025 10.09.2025	
2.	У мишки Топтыжки	2	Объяснение, д/и	17.09.2025 24.09.2025	
3.	Игротека	1	Беседа, Д/и	01.10.2025	
4.	Осенний лес	1	Беседа, Д/и	08.10.2025	
5.	В гостях у волшебницы Микуль	1	Беседа, Д/и	15.10.2025	
6.	В стране сказок	2	Беседа, Д/и, П/и	22.10.2025 29.10.2025	
7.	Планета Лурия	1	Сказка, Д/и	05.11.2025	
8.	Планета Галлу	1	Беседа, Д/и, П/и	12.11.2025	
9.	Ракетно-космический завод	1	Беседа, Д/и, П/и	19.11.2025	
10.	В поисках пиратов	2	Беседа, Д/и, П/и	26.11.2025 03.12.2025	
11.	Мы тренируемся	1	Беседа, Д/и, П/и	10.12.2025	
12.	Украшаем город	2	Беседа, Д/и, П/и	17.12.2025 24.12.2025	
13.	В Лапландии	1	Беседа, Д/и, П/и	14.01.2026	
14.	Поможем Золушке	1	Беседа, Д/и, П/и	21.01.2026	
15.	Путешествие в город Фигуриус	1	Беседа, Д/и, П/и	28.01.2026	
16.	Планета Цветариус	1	Беседа, Д/и	04.02.2026	
17.	Чита в беде	1	Беседа, Д/и, П/и	11.02.2026	
18.	Играем с пиратом	2	Беседа, Д/и	18.02.2026 25.02.2026	
19.	Игротека	2	Беседа, Д/и, П/и	04.03.2026 11.03.2026	
20.	Тренируемся в лесу	1	Беседа, Д/и	18.03.2026	
21.	Путешествие в чудо-лес	1	Беседа, Д/и, П/и	25.03.2026	
22.	Сложная тренировка	2	Беседа, Д/и, П/и	01.04.2026 08.04.2026	
23.	Планета Чарута	2	Беседа, Д/и, П/и	15.04.2026 22.04.2026	
24.	День города	1	Беседа, Д/и, П/и	29.04.2026	

25.	Игротека	1	Беседа, Д/и, П/и	06.05.2026	
26.	Педагогическая диагностика	2	Д/и.	13.05.2026 20.05.2026	
	Итого	36 часов			

Участие в международных, всероссийских, межрегиональных, Республиканских и муниципальных мероприятиях

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Всероссийский конкурс «Осенние фантазии»	октябрь	воспитатель
2	Муниципальная акция «Елочка»	декабрь	
3	Международный конкурс «Папины профессии»	февраль	воспитатель
4	Республиканский конкурс «Край, в котором я живу»	апрель	воспитатель

Воспитательные мероприятия внутри объединения

Направление	Мероприятие	Форма	Дата проведения (месяц, число)		Ответственные
			по плану	фактически	
Сентябрь					
Духовно-нравственное	«Чудеса осени»	Выставка творческих работ	3-4 неделя сентября		воспитатели
Гражданско-патриотическое					
Воспитательно-профилактическое	«Улица города, поселка»	Беседа	10 сентября		воспитатели
Работа с родителями	«Логические блоки Дьенеша»	Консультация	2 неделя сентября		воспитатели
Октябрь					
Духовно-нравственное	«С днем дедушек и бабушек»	Акция	01.10.		Воспитатели, дети
Экологическое	«Любимые животные»	Выставка творческих работ	04.10		Воспитатели, дети
Работа с родителями	«Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша»	Памятки	4 неделя октября		

Ноябрь					
Гражданско-патриотическое	«Мамочка любимая моя»	Выставка рисунков	4 неделя ноября		Воспитатели, дети
Экологическое	«Покормим птиц зимой»	акция	12.11.		Воспитатели, дети
Работа с родителями	«Кормушка для пернатых»	Выставка кормушек	2 неделя ноября		Родители, воспитатели

Декабрь					
Гражданско-патриотическое	«Государственные символы России и моего края»	Образовательная деятельность	12.12		Воспитатели
Экологическое	«Елочка»	Акция	2 неделя декабря		Воспитатели, дети
Работа с родителями	«Игры с блоками Дьенеша»	Консультация	3 неделя декабря		Воспитатели

Январь					
Воспитательно-профилактическое	«Внимание дети»	Акция	2-3 неделя		Воспитатели
Работа с родителями	«Безопасный маршрут»	Консультация			Воспитатели

Февраль					
Гражданско-патриотическое	«Мой герой»	Выставка рисунков	3 неделя		Воспитатели, дети
Воспитательно-профилактическое	«Светофор»	Занятие	2 неделя		Воспитатели, дети
Спортивное	«Веселые ребята»	Спортивное развлечение	4 неделя		Воспитатели, дети
Работа с родителями	«Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»	Консультация	1 неделя		Воспитатели

Март					
Духовно-нравственное	«Мама-солнышко мое»	Выставка рисунков	1 неделя		Воспитатели, дети
Воспитательно-профилактическое	«Дорожные знаки»	Дидактические игры	2 неделя		Воспитатели
Работа с родителями	«Развивающие игры для старших дошкольников»	Математическая игра	3 неделя		Воспитатели

Апрель					
Духовно-	«Весна и труд»	Праздник-развлечение	1 неделя		Воспитатели,

нравственное					музыкальный руководитель
Экологическое	«День Земли»	Выставка рисунков	22.04		Воспитатели, дети
Спортивное	«День Космонавтики»	Развлечение	12.04		Воспитатели, дети
Работа с родителями	«Блоки Дьенеша - увлекательная игра для развития и ума»	Консультация	4 неделя		Воспитатели
Май					
Гражданско- патриотическое	«Окна Победы»	Акция	1-2 неделя		Воспитатели
Экологическое	«Пчелы наши друзья»	Выставка рисунков	3 неделя		Воспитатели, дети
Работа с родителями	«Как организовать игры детей дома с использованием блоков Дьенеша»	«Консультация»	4 неделя		Воспитатели